

PROPUESTAS ÚLTIMO CICLO DE PRIMARIA

Propuesta de los contenidos más significativos y/o singulares presentes en el **“Museo de la Escuela Rural de Asturias”** dirigido al alumnado del último ciclo de primaria ligado a las competencias recogidas en la LOMLOE.

1. La evolución de la educación. Avance hacia una educación más igualitaria y que respete los derechos de la infancia.
2. Las desigualdades históricas en la educación femenina con respecto a la masculina. Educación en valores hacia una concienciación de género.
3. El juego como fenómeno social.
4. El franquismo como periodo histórico.
5. Las casas de los maestros y las maestras. Arquitectura y modos de vida.
6. La vida del niño en un entorno rural. La desigualdad de clase en la zona rural hasta los años setenta, el absentismo escolar, la conciliación trabajo en el campo-escuela, la dificultad de movilidad o las posibilidades de trasladarse a estudiar fuera para continuar estudios, etc.
7. El periodismo escolar a través de la colección del "Eco Escolar", periódico editado en la escuela de Torazu entre los años treinta y cuarenta. El periódico escolar como herramienta didáctica de difusión y participación utilizada por los maestros.

"El Eco" permite trazar una línea del tiempo y comparar los métodos que a lo largo de la historia de la educación se han utilizado para trabajar el periodismo escolar. Así mismo, sirve como recurso para reflexionar sobre los problemas y cambios en el medio social entre periodo republicano y los primeros años de la dictadura tras el golpe de estado y la guerra.

Para la elaboración de los puntos tratados anteriormente, nos hemos guiado por las siguientes competencias específicas que creemos que más se adecúan a los contenidos y ramas de conocimiento que se pretende tratar:

Dentro del campo de las **ciencias sociales**:

○ Competencia específica 1.

Identificar las características de los diferentes **elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones** entre los mismos, para **reconocer el valor del patrimonio cultural y natural**, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.

○ Competencia específica 2.

Identificar las causas y consecuencias de la **intervención humana en el entorno**, desde los puntos de vista **social, económico, cultural, tecnológico y ambiental**, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica **hábitos de vida sostenibles** y consecuentes con el respeto, el cuidado y la **protección de las personas y del planeta**.

○ Competencia específica 3.

Observar, comprender e interpretar **continuidades y cambios del medio social y cultural**, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.

○ Competencia específica 4.

Reconocer y valorar la **diversidad** y la **igualdad de género**, mostrando **empatía y respeto por otras culturas** y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los **valores de integración europea**.

Dentro del campo de las **ciencias naturales**:

○ Competencia específica 1

Utilizar dispositivos y **recursos digitales** de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, **comunicarse y trabajar de manera individual**, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.

○ Competencia específica 5.

Identificar las características de los diferentes **elementos o sistemas del medio natural, social y cultural**, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del **patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo** y emprender acciones para su uso responsable.

○ Competencia específica 6.

Identificar las causas y consecuencias de la **intervención humana en el entorno**, desde los puntos de vista **social, económico, cultural, tecnológico y ambiental**, para mejorar la capacidad de **afrontar problemas**, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica **hábitos de vida sostenibles** y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

Dentro del campo de la **educación en valores cívicos y éticos**:

○ Competencia específica 3.

Comprender las **relaciones sistémicas entre las personas, la sociedad y la naturaleza**, a través del conocimiento y la reflexión sobre los **problemas ecosociales**, para comprometerse activamente con valores y prácticas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y el planeta.

Dentro del campo de la **cultura asturiana**:

- Competencia específica 1.

Identificar y valorar **rasgos, formas de vida y manifestaciones tradicionales** que conjuntamente han conformado la **cultura asturiana a través de los tiempos**, leyendo, investigando y recreando con ayuda de **fuentes y materiales orales, escritos y multimodales** para integrarlos como saberes propios del alumnado y respetarlos como elementos que, a su vez, forman parte de la cultura humana universal.

Propuesta elaborada por Adrián González Llano en el marco de las prácticas realizadas en el Curso Académico 2023-2024, con la colaboración del “Museo de la Escuela Rural de Asturias”.