

Propuesta de los contenidos más significativos y/o singulares presentes en el **“Museo Etnográfico de Quirós”** dirigido al alumnado del último ciclo de primaria ligado a las competencias recogidas en la LOMLOE.

1. La industria siderometalúrgica: los altos hornos de fundición. Transformación del paisaje y de las comunicaciones con la llegada del ferrocarril (paso de la tracción de sangre al ferrocarril).
2. Extracción y uso del carbón y del hierro en Quirós.
3. Aprovechamiento del agua y contaminación de las aguas, modificación de la actividad económica, desarrollo de los núcleos de población.
4. El agua como recurso natural: la central hidroeléctrica de Robloso, el embalse de Valdemurio y las tomas de agua para el ferrocarril.
5. Los aperos de labranza. La siembra, recolección y transformación de la escanda.
6. La aparición de la clase obrera. El obrero mixto.
7. La casa como unidad de explotación de los recursos naturales: autosuficiencia y sostenibilidad.
8. El papel de la mujer en la casa, en la actividad agrícola y ganadera desde una perspectiva de género.  
El estatus de abuela, madre, nuera y soltera.
9. La educación en el medio rural. Los maestros y las maestras.

Para la elaboración de los puntos tratados anteriormente, nos hemos guiado por las siguientes competencias específicas que creemos que más se adecúan a los contenidos y ramas de conocimiento que se pretende tratar:

Dentro del campo de las **ciencias sociales**:

- Competencia específica 1.

Identificar las características de los diferentes **elementos o sistemas del medio natural**, social y cultural, analizando su **organización y propiedades y estableciendo relaciones** entre los mismos, para **reconocer el valor del patrimonio cultural y natural**, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.

- Competencia específica 2.

Identificar las causas y consecuencias de la **intervención humana en el entorno**, desde los puntos de vista **social, económico, cultural, tecnológico y ambiental**, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica **hábitos de vida sostenibles** y consecuentes con el respeto, el cuidado y la **protección de las personas y del planeta**.

- Competencia específica 3.

Observar, comprender e interpretar **continuidades y cambios del medio social y cultural**, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos

- Competencia específica 4.

Reconocer y valorar la **diversidad** y la **igualdad de género**, mostrando **empatía y respeto por otras culturas** y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los **valores de integración europea**.

Dentro del campo de las **ciencias naturales**:

- Competencia específica 1

Utilizar dispositivos y **recursos digitales** de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, **comunicarse y trabajar de manera**

**individual**, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.

- Competencia específica 5.

Identificar las características de los diferentes **elementos o sistemas del medio natural, social y cultural**, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del **patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo** y emprender acciones para su uso responsable.

- Competencia específica 6.

Identificar las causas y consecuencias de la **intervención humana en el entorno**, desde los puntos de vista **social, económico, cultural, tecnológico y ambiental**, para mejorar la capacidad de **afrontar problemas**, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica **hábitos de vida sostenibles** y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

Dentro del campo de la **educación en valores cívicos y éticos**:

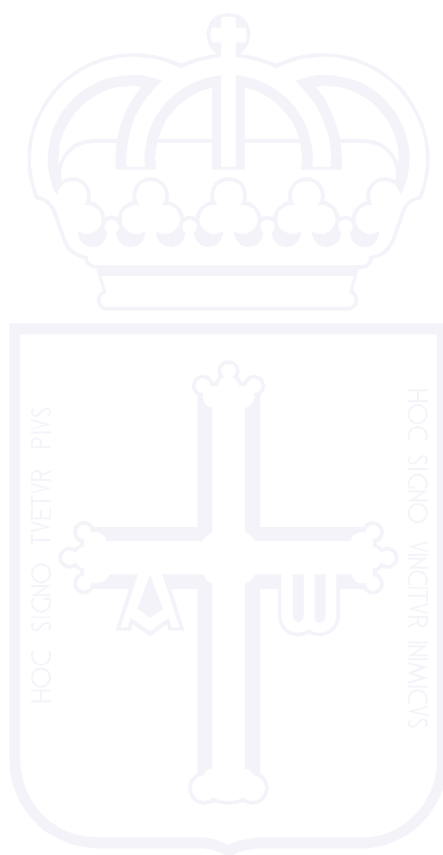
- Competencia específica 3.

Comprender las **relaciones sistémicas entre las personas, la sociedad y la naturaleza**, a través del conocimiento y la reflexión sobre los **problemas ecosociales**, para comprometerse activamente con valores y prácticas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y el planeta.

Dentro del campo de la **cultura asturiana**:

- Competencia específica 1.

Identificar y valorar **rasgos, formas de vida y manifestaciones tradicionales** que conjuntamente han conformado la **cultura asturiana a través de los tiempos**, leyendo, investigando y recreando con ayuda de **fuentes y materiales orales, escritos y multimodales** para integrarlos como saberes propios del alumnado y respetarlos como elementos que, a su vez, forman parte de la cultura humana universal.



Propuesta elaborada por Adrián González Llano en el marco de las prácticas realizadas en el Curso Académico 2023-2024, con la colaboración del “Museo Etnográfico de Quirós”