

PROPUESTAS ÚLTIMO CICLO DE PRIMARIA

Propuesta de los contenidos más significativos y/o singulares presentes en el **“Museo Etnográfico y de Historia de Grau/Grado”** dirigido al alumnado del último ciclo de primaria ligado a las competencias recogidas en la LOMLOE.

1. Los productos de la huerta en relación con los procesos de cultivo.
2. Las vegas como espacios fértiles: tipos de suelo, los minerales, los procesos de nutrición de las plantas, etc.
3. La importancia del mercado de proximidad frente a las grandes superficies. La tradición comercial de la villa de Grau.
4. Hábitos alimentarios saludables.
5. El cambio climático y sus consecuencias en el cultivo y en la economía local.
6. Unidades de peso y medida.
7. Procesos tecnológicos: la cultura del pan.
8. Colección de equipos fotográficos: estudio de la óptica, la refracción de la luz y el círculo cromático.
9. Desarrollo urbano.
10. El *mercáu* como punto de encuentro social.
11. El papel de la mujer como vendedora del *mercáu*.
12. La transición de una economía agraria a una sociedad industrializada.

Para la elaboración de los puntos tratados anteriormente, nos hemos guiado por las siguientes competencias específicas que creemos que más se adecúan a los contenidos y ramas de conocimiento que se pretende tratar:

Dentro del campo de las **ciencias sociales**:

○ Competencia específica 1.

Identificar las características de los diferentes **elementos o sistemas del medio natural**, social y cultural, analizando su **organización y propiedades y estableciendo relaciones** entre los mismos, para **reconocer el valor del patrimonio cultural y natural**, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.

○ Competencia específica 2.

Identificar las causas y consecuencias de la **intervención humana en el entorno**, desde los puntos de vista **social, económico, cultural, tecnológico y ambiental**, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica **hábitos de vida sostenibles** y consecuentes con el respeto, el cuidado y la **protección de las personas y del planeta**.

○ Competencia específica 3.

Observar, comprender e interpretar **continuidades y cambios del medio social y cultural**, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos

○ Competencia específica 4.

Reconocer y valorar la **diversidad** y la **igualdad de género**, mostrando **empatía y respeto por otras culturas** y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los **valores de integración europea**.

Dentro del campo de las **ciencias naturales**:

○ Competencia específica 1

Utilizar dispositivos y **recursos digitales** de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, **comunicarse y trabajar de manera**

individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.

- Competencia específica 5.

Identificar las características de los diferentes **elementos o sistemas del medio natural, social y cultural**, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del **patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo** y emprender acciones para su uso responsable.

- Competencia específica 6.

Identificar las causas y consecuencias de la **intervención humana en el entorno**, desde los puntos de vista **social, económico, cultural, tecnológico y ambiental**, para mejorar la capacidad de **afrontar problemas**, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica **hábitos de vida sostenibles** y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

Dentro del campo de la **educación en valores cívicos y éticos**:

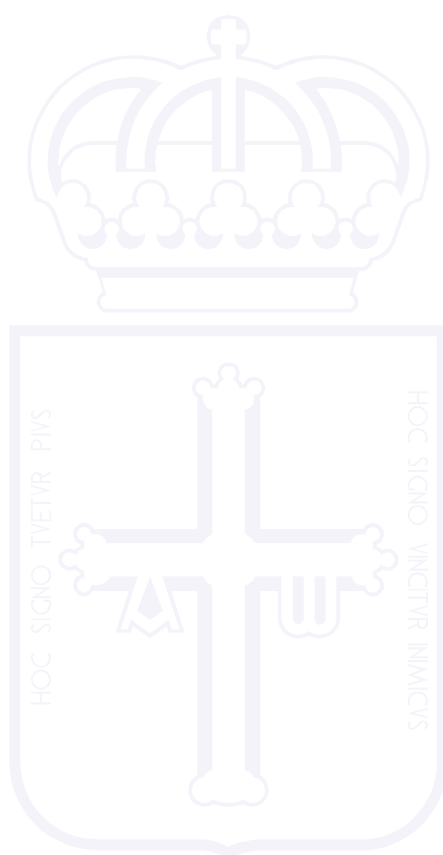
- Competencia específica 3.

Comprender las **relaciones sistémicas entre las personas, la sociedad y la naturaleza**, a través del conocimiento y la reflexión sobre los **problemas ecosociales**, para comprometerse activamente con valores y prácticas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y el planeta.

Dentro del campo de la **cultura asturiana**:

- Competencia específica 1.

Identificar y valorar **rasgos, formas de vida y manifestaciones tradicionales** que conjuntamente han conformado la **cultura asturiana a través de los tiempos**, leyendo, investigando y recreando con ayuda de **fuentes y materiales orales, escritos y multimodales** para integrarlos como saberes propios del alumnado y respetarlos como elementos que, a su vez, forman parte de la cultura humana universal.



Propuesta elaborada por Adrián González Llano, en el marco de las prácticas realizadas en el Curso Académico 2023-2024, en colaboración con el “Museo Etnográfico y de Historia de Grau/Grado”